Evalueringsmodel den styrkede pædagogiske læreplan

| Dato: 15.11.23 | Team / legestuegruppe: Hvordan arbejder vi med deltagelse i vores praksis? |
| --- | --- |

| **Pædagogisk micro proces vedr. DELTAGELSE****I blev tidligere på året præsenteret for materiale vedr. Deltagelse og har siden skulle arbejde med at implementere dette i jeres praksis. Nu skal I igennem evalueringsmodellen belyse dette. HUSK – vi er stadig på vej og ikke i mål.****Brug de spørgsmål, som er sat ind i evalueringsmodellen.** |  |
| --- | --- |
| Fungerer: | Udfordringer: | Se ske / mål: | Aftaler / handlinger: | Dokumentation og evaluering: |
| Understøttende spørgsmål:Hvor og hvornår taler vi om deltagelse og hvad forstår vi ved deltagelse??Hvad fungerer i forhold til deltagelse?* Hvad gør de voksne?
* Hvad gør børnene?

Hvad har vi gjort af tiltag for at skabe deltagelsesmuligheder?Hvad får vi øje på virker, når vi arbejder med deltagelse i praksis?Hvordan er materialet som er udleveret, ”pejlemærker” og ”Sten at stå på” blev anvendt i dialog og praksis? | Understøttende spørgsmål:Hvad udfordrer vi voksne i at være deltagende?Opleves udfordringer med at skabe deltagelsesmuligheder i fællesskabet?Hvad oplevelses svært for børnene i forhold til at være deltagende?Har der været udfordringer med at anvende materialet som er udleveret, ”pejlemærker” og ”Sten at stå på” i dialog og praksis?Andre udfordringer? | Understøttende spørgsmål:Hvad ønsker vi se ske?Hvilke mål skal vi arbejde med for at sikre at deltagelse og deltagelsesmuligheder er en del af vores pædagogiske praksis?Hvilke tiltag skal igangsættes og hvorledes gør vi det praksisnært?Er der et helt konkrete mål vi kan sætte os og som kan måles på? | Understøttende spørgsmål:Hvilke handlinger peger vores refleksion på?Hvordan handler vi?Hvilke aftaler skal der til, for at vi kan arbejde med ”se ske / Mål” og tiltag? | Understøttende spørgsmål:DOKUMENTATION:Hvordan skal / kan vi dokumenter vores arbejde med deltagelse fremadrettet? * Hvordan kan vi undersøge praksis systematisk?

Hvordan får vi fat på børnenes perspektiv?Analyse:Hvad viser vores indsamlede dokumentation.Hvad har ændret sig siden sidst?Hvad gør de voksne?Hvad gør børnene?EVALUERING:I skal på p-mødet i februar have dette her punkt på dagsorden. * Hvilke dokumentationer har vi indsamlet
* Hvad viser dokumentationen?
* Er der udviklings- potientialer, som skal arbejdes videre med?
* Hvad er næste step i forhold til at arbejde videre med implementering af deltagelse?
 |
| Personalet går foran, ved siden af og bagved.De voksne sætter aktiviteter i gang.De voksne følger børnenes intiativ.Dele i små grupper.Vi lyser på de enkelte børns egenskaber.Livsværdier aktører i aktivitetenEn oplevelse af at være en del af et fællesskab og være medAt møde barnet hvor det er, nuzo. Praksiseksempel på deltagelse: skiftet til at dele ud.De voksnes opstiller deltagelsesmuligheder Synlig turtagning med skema.Pædagogisk bagdør, så deltagelses mulighederne bliver mere alsigdige.Vi roser og anerkender og inkluderer børnene i dagligdagens gøremål |  forskellige forstyrrelser, når de voksne er fordybet i en aktivitet.Konflikter der opstår pludselig. Børnenes forskellige udviklingstrin udfordre deres deltagelsesmuligheder.Kan være en udfordring at finde små rum til at kunne fordybe sig uden at blive forstyrret | **skabe ro på stuen, mere dynamik.** **Fælles 3.****Bedre mulighed for mindre grupper.** **Færre konflikter.****Børnene mere i flow** |  |  |